



ЖИЗНЬ

взаимоуважение



# ОБЩЕСТВО БЕЗГРАНИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ





## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

### **для обучающихся 5–7 классов**

#### **Занятие 9**

#### **Общество безграничных возможностей**

**Дата проведения:** 1 ноября.

**Цели занятия:** расширение представлений обучающихся о возможностях самореализации в различных сферах жизни современного российского общества; стимулирование мотивации к саморазвитию, к участию в созидательной деятельности, к осознанному выбору профессионального пути, здорового образа жизни и полезного досуга, к отношениям с людьми, основанным на гуманизме, уважении и взаимопомощи.

**Формирующиеся ценности:** жизнь, взаимоуважение.

#### **Основные смыслы**

- Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации.
- В современной России существует множество возможностей для саморазвития и самореализации детей и взрослых.
- Только от человека зависит, как будут использованы предоставленные ему возможности, и именно он может создавать возможности для окружающих.
- Возможности развития для человека — возможности развития для общества.



## Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>

### Личностные результаты

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины, трудовым достижениям народа; уважение к историческому наследию страны.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



формирование навыка рефлексии, способности признать свое право на ошибку и такое же право другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как



исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия — создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; участие в диалогах разных видов — побуждении к действию, обмену мнениями, запросе информации, сообщении информации.

*История:* развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки и устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; аргументировать свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; формирование умения сравнивать деятельность людей,



социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение практического задания.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа.

**Основной этап:** просмотр видеороликов, беседа, выполнение практического задания.

**Заключительный этап:** беседа.

### **Мотивационно-целевой этап**

*Основные смыслы:* общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации.

*Задачи:*

- показать, как личные цели и стремление к самореализации помогают преодолевать трудности и приносить пользу обществу;

- способствовать формированию представления о том, что гармоничное общество основано на взаимодействии и взаимной поддержке;
- обсудить ценности, которые объединяют людей.

*Формы работы:*

- просмотр и обсуждение видеоролика-анонса;
- беседа.

## Основной этап

### 1. Внешние ресурсы, помогающие людям развиваться

*Основные смыслы:* в современной России существует множество возможностей для саморазвития и самореализации детей и взрослых. Возможности развития для человека — возможности развития для общества.

*Задачи:*

- познакомить обучающихся с существующими образовательными и профессиональными возможностями, предоставляемыми государством;
- обсудить роль воспитания, образования и самообразования в развитии личности;
- продемонстрировать примеры российских граждан, добившихся значимых результатов в различных отраслях (наука, техника, культура, спорт);
- привлечь внимание к важности здоровья, физического и духовного благополучия для полноценной жизни и деятельности.

*Формы работы:*

- просмотр и обсуждение видеоролика;
- беседа.

## 2. Внутренний ресурс, вера в свои силы

*Основные смыслы:* только от человека зависит, как будут использованы предоставленные ему возможности, и именно он может создавать возможности для окружающих.

*Задачи:*

- научиться анализировать сильные и слабые стороны личности, определять цели и выстраивать стратегию их достижения;
- содействовать позитивному отношению к процессу учебы и профессиональному росту;
- способствовать развитию чувства гордости за достижения соотечественников и их вклад в развитие страны;
- способствовать формированию понимания ключевой роли внутреннего ресурса, веры в свои силы для достижения поставленных целей;
- сформировать положительное отношение к самостоятельности и инициативности, к активной жизненной позиции;
- развить уверенность в своих силах и умение использовать собственные ресурсы.

*Формы работы:*

- просмотр и обсуждение видеоролика;
- выполнение практического задания;
- беседа.

### Заключительный этап

*Основные смыслы:* возможности развития для человека — возможности развития для общества.



### *Задачи:*

- подвести итог занятия;
- способствовать пониманию того, что каждый человек обладает возможностями самореализации в обществе;
- обсудить, как общество способствует раскрытию талантов и реализации возможностей каждого человека;
- сформировать убежденность в необходимости уважения и равноправия в отношениях между людьми в обществе, основанном на взаимной поддержке и внимании.

### *Формы работы:*

- беседа;
- работа с цитатой.

## **Постразговор**

### **Что почитать**

- Артемова Н., Артемова О. «Мальчики, прославившие Россию»
- Артемова Н., Артемова О. «Девочки, прославившие Россию»

### **Что посмотреть**

- Киноурок «Здесь есть душа»
- Киноурок «Пять дней»
- Лекция К. Захаровой «Достоинство. Время действовать»:  
<https://znanierussia.ru/library/video/dostoinstvo-vremya-dejstvovat-3004>
- Фильм «Мы будем?»:  
[https://zeroplus.tv/film/my-budem?compilation\\_ref=132](https://zeroplus.tv/film/my-budem?compilation_ref=132)



## **Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия**

- «Россия — страна возможностей» — президентская платформа, на которой представлены проекты для людей разных возрастов и интересов: <https://rsv.ru>
- Творческое объединение «Искусство без границ» — организатор всероссийских и международных конкурсов в различных направлениях искусства: <https://iskusstvo-bezgranic.ru/>
- «Движение Первых» — платформа для создания и развития молодежных сообществ: <https://будьвдвижении.рф/>